**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОСтарший воспитатель МАДОУ-детского сада «КОЛОСОК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись) (О.Г. Богомолова) \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. Дата (до утверждения ООП ДО) |

Рабочая программа

Для детей 4-5 лет,

Средняя группа №11 «Вишенка»

2023-2024 учебный год

Составители:

Воспитатели первой квалификационной категории:

Згонная Лидия Викторовна

Пичко Ольга Николаевна

2023

**Цель: *обеспечить условия для формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада (в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО).***

**Задачи:** *(сформулированы на основании анализа результатов психолого-педагогической диагностики за 2023-24 учебный год)*

1. ***Формировать способность следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.***
2. ***Стимулировать воспитанников к накоплению двигательного опыта и использованию его в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.***
3. ***Воспитывать уважительное отношение к истории своего государства и народа.***

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Страницы  |
| **1.** | **Пояснительная записка**  | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 | 4-5 |
| **1.1.1** | Направленность группы | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | ФГОС 2.11.1 |  |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 | 6-8 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. | 9 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | ФГОС 2.11.2 | 10 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2 (а, б) | 11 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 | 11 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 | 12-13 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 | 13-14 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 | 14-15 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 | 15-16 |
| **2.2.**  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | ФГОС 2.11.2 | 17 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» |  |  |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» |  |  |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области«Физическое развитие» |  |  |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | ФГОС 2.11.2 |  |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |  |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы |  |  |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности |  |  |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 | 18-19 |
| **2.6** | Модель организации коррекционной работы  | ФГОС 2.11.2. | 19-20 |
| **3.** | Организация образовательного процесса | ФГОС 2.11.3. | 21 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности  | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. | 21 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. | 21-25 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. | 26 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 29 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 330-31 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 32-35 |
| **3.5.**  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. | 36 |
| **3.6** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО |  |  |
| **3.7.** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | ФГОС 2.11.3 | 38 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
	1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***средней группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») и апробированной основной образовательной программой ( далее АООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок») .

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы.**Группа №11 «Вишенка» - общеразвивающей направленности.
		2. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

Основная образовательная программа МАДОУ ДС «Колосок». Парциальные программы «Волшебство наших рук».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с.  |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия средняя группа 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в средней группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5лет.  |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

**1.1.3 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
	+ развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
	+ развитию эмоциональной сферы;
	+ формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
	+ формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
	+ формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

 Группа общеразвивающей направленности, в группе 29 воспитанников в возрасте 4-5 лет. 85% детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания. 15 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

60% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 50% детей проявляют интерес к пению и танцам.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
* уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. 2 воспитанника воспитываются в таджикской семье. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях рабочего поселка Краснообска

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Оценка здоровья детей средней группы №11 «Вишенка»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./конец г | Вес нач.г./конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1 | Настя А. |  |  |  |  |  |
| 2 | Рома Б. |  |  |  |  |  |
| 3 | Егор Б. |  |  |  |  |  |
| 4 | Рита В. |  |  |  |  |  |
| 5 | Матвей Г. |  |  |  |  |  |
| 6 | Тая Д |  |  |  |  |  |
| 7 | Степа Д. |  |  |  |  |  |
| 8 | Ян Е. |  |  |  |  |  |
| 9 | Марьяна Ж. |  |  |  |  |  |
| 10 | Саша З |  |  |  |  |  |
| 11 | Данил З. |  |  |  |  |  |
| 12 | Ваня К. |  |  |  |  |  |
| 13 | Костя К. |  |  |  |  |  |
| 14 | Алиса К. |  |  |  |  |  |
| 15 | Марианна Л. |  |  |  |  |  |
| 16 | Дарина Л. |  |  |  |  |  |
| 17 | Маша Л. |  |  |  |  |  |
| 18 | Миша М. |  |  |  |  |  |
| 19 | Ваня Н. |  |  |  |  |  |
| 20 | Лиза О. |  |  |  |  |  |
| 21 | Семён П. |  |  |  |  |  |
| 22 | Андрей С. |  |  |  |  |  |
| 23 | Аниса Х. |  |  |  |  |  |
| 24 | Ширина Х. |  |  |  |  |  |
| 25 | Ваня Х. |  |  |  |  |  |
| 26 | Милания Х. |  |  |  |  |  |
| 27 | Ксюша Х |  |  |  |  |  |
| 28 | Лёня Ш. |  |  |  |  |  |
| 29 | Егор Я. |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми средней группы «№ 11». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область и направление** | **Показатели развития ребенка средней группы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Ребенок в семье и сообществе  | По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Обеспечить самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить) |
| Формирование основ безопасности | Формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) |
| **Познавательное развитие** |
| Формирование ЭМП | Освоение понятий «много», «мало», «один», «больше - меньше», «столько же», «поровну»; освоение начального счета; умение различать простейшие геометрические фигуры, называть их и описывать. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах. |
| Ознакомление с предметным окружением | Умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе. |
| Ознакомление с социальным миром | Представление о нравственности на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, мультфильмов, литературы и др.; представление о личных данных, о собственной принадлежности к членам своей семьи и группы детского сада; представление о своей (и других людей) половой принадлежности; умение в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.). |
| Ознакомление с миром природы | Умение ориентироваться на участке детского сада; первичные представления об основных источниках опасности в природе; первичные представления о некоторых правилах безопасного для окружающего мира поведения и умение при напоминании взрослого их выполнять. |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| Приобщение к искусству | Знакомство с разными видами искусства; эмоциональная отзывчивость к различным видам искусства; умение сочувствовать персонажам, сопереживать им; усвоение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из мультфильмов, литературы и др.; развитие нравственно-ценностного словаря («хорошо» - «плохо», «нехорошо», «некрасиво», «добрый» - «злой» и др.). |
| Изобразительная деятельность | Знакомство с различными творческими материалами и разными видами и техниками (рисование, раскрашивание, аппликация, лепка и т.д.); умение выполнять работу по образцу; умение аккуратно раскрашивать картинку. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умение выполнять работу по образцу; умение сочетать детали по размеру и цвету; умение аккуратно выкладывать детали. |
| Музыкальная деятельность | Внимательное слушание музыки; заучивание и пение песен; освоение элементарных танцевальных движений и повторение их под музыку; умение координировать слова песни и соответствующие движения. |
| **Физическое развитие** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Освоение основных процессов самообслуживания; понятие личное гигиены; понятие здорового питания; понятие активного отдыха.  |
| Физическая культура | Первичные представления о способах безопасного поведения, в том числе в различных видах детской деятельности; умение выполнять простые физические упражнения по примеру и при объяснении взрослым, в том числе индивидуально, парами или в группах. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, логопед  |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

 ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Сюжетно-ролевые игрыПодвижные игрыТеатрализованные игрыДидактические игрыЗанятия, беседа, эксперимент, экскурсии, наблюдения, чтение художественных произведений,Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериаловЧтение, рассматривание, обсуждение книгФормирование навыков безопасного поведенияИндивидуальная работа | Ситуативные беседыНаблюдениеФормирование навыков культуры общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | ЗанятияБеседаНаблюдениеЧтение | БеседаНаблюдениеЧтениеДежурство | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Занятия БеседаНаблюдениеЧтениеДраматизация | БеседаНаблюдениеЧтениеДраматизация | ИгроваяТрудовая |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Занятия БеседаНаблюдениеЧтениеДраматизация | БеседаНаблюдениеЧтениеДраматизация | ИгроваяТрудовая |

**2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия БеседаНаблюдение Объяснение | БеседаНаблюдение Объяснение | Игровая  |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | РисованиеКонструированиеРазличная творческая деятельностьРассматривание, обследование, наблюдениеБеседаОбъяснение | Наблюдение БеседаОбъяснение | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | ЗанятияНаблюдение БеседаОбъяснение | Наблюдение БеседаОбъяснение | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | РисованиеКонструированиеНаблюдение БеседаОбъяснение | Наблюдение БеседаОбъяснение | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | РисованиеРассматривание иллюстрацийЧтениеЭкскурсииНаблюдение БеседаОбъяснение | Наблюдение БеседаОбъяснение | Игровая |

**2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Развитие речи | Рассматривание иллюстрацийБеседаЗагадкиПословицыПоговоркиПотешкиЗаучивание | ПословицыПоговоркиПрибаутки | Игровая |
| Чтение художественной литературы | Беседа Заучивание Инсценирование ЗагадкиПотешкиСлушание литературных произведений | Беседа | Познавательно-речевые игрыРассматривание иллюстраций к литературным произведениям |

**2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Приобщение к искусству | ЗанятияРассматриваниеБеседаТеатрализованные игрыТворческая продуктивная деятельность | Слушание музыкальных произведенийНаблюдениеОбъяснение | Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| Изобразительная деятельность | Рисование,Раскрашивание(использование различных материалов, комбинирование)Рассматривание | НаблюдениеБеседаОбъяснение | РисованиеРаскрашиваниеЛепкаА  |
| Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование из деревянных элементовЛепкаАппликацияРассматривание | НаблюдениеОбъяснение | Игровая Трудовая Конструирование |
| Музыкальная деятельность | ПениеСлушание музыкиПраздникиИгра на муз.инструментахТанцы, Хороводы | Слушание музыкальных произведений,Беседа | ИгроваяПение Слушание Игра на муз.инструментах Танцы |

**2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Беседа Занятия Закаливание  | Утренняя зарядка ЗакаливаниеПриём детей на воздухе в тёплое время годаРелаксационные упражненияГимнастика для глазДыхательная гимнастикаФормирование навыков самообслуживанияРассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизниОБЖ-беседы Индивидуальная работа по развитию движенийВыполнение правил личной гигиены | Игровая Самообслуживание Гигиенические процедуры (умывание)Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года) |
| Физическая культура | Подвижные игрыИгровые упражненияСпортивные досугиРазвлечения  | Утренняя зарядкаЗакаливание  | Игровая  |

**2.3** **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (заполняется логопедическими группами)**

Работа осуществляется на основе ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**Формы организации деятельности ребенка**

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы работы | Время выполнения |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:-мозаика,-шнуровка, кнопочницы,- раскрашивание, обводка,- работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 7 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики**  | **Виды деятельности** |
| *Игровые технологии* | Игровая, физическая |
| *Здоровьесберегающие технологии* | Игровая, физическая, коммуникативная |
| *Метод наглядного моделирования* | Коммуникативная, познавательная |
| *Технология проблемного и индивидуального обучения.* | Игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| *Технология коллективных творческих дел* | Художественно-эстетическая, коммуникативная |
| *Сказкотерапия*  | Игровая, познавательная, коммуникативная |
| *ИКТ* | Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная |

**2.4.2 Организация проектной деятельности в средней группе № 11 «Вишенка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Сроки**  | **Вид проекта** |
| Цветные дни | 30.09 – оранжевый день28.10. – коричневый день02.12. – голубой день03.03. – розовый день14.04. – фиолетовый день | С октября 2023 по апрель 2024 | Практико-ориентированный |
| Снежный городок | Благоустройство территории игрового участка группы в зимнее время  | Декабрь 2023 | Практико-Ориентированный(парциальная программа «Волшебство наших рук») |
| Наша любимая площадка | Благоустройство территории игрового участка группы «Вишенка» через создание развивающего пространства инновационного характера для совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. | Сентябрь 2023 - Май 2024г. | Практико-Ориентированный(парциальная программа «Волшебство наших рук») |

**2.5. Совместная деятельность с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** |
| 21.09.2017г. | «Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет» | Воспитатели |
| 22.11.2017г. | [«Детское здоровье, навыки закаливания и профилактика вирусных инфекций.»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie07.htm) | Воспитатели |
| 14.12.2017 | Мастер-класс «Символ года» для родителей, лепка из глины ( в рамках реализации парциальной программы «Волшебство наших рук») | Воспитатели |
| 13.04.2018г. | «Чтение – как один из способов развития речи» | Воспитатели Логопед |
| 25.05.2018г. | «Ура, лето!» | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** |
| Октябрь, Апрель | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| Сентябрь  | Психологический климат в детском коллективе | Воспитатели |
| Февраль  | Мой любимый воспитатель | Воспитатели Родители |
| Февраль  | Мой любимый помощник воспитателя | Воспитатели Родители |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** |
| Октябрь  | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» | Воспитатели |
| Ноябрь | Значимость самообслуживания в развитии детей | Воспитатели |
| Апрель | 11 советов как превратить чтение в удовольствие | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** |
| 01 Сентября | «День знаний!» | ВоспитательМуз.руководительРодители  |
| Октябрь | Праздник Осени! | ВоспитательМуз.руководительРодители  |
| Декабрь | Новогодний утренник | ВоспитательМуз.руководительРодители  |
| Февраль  | Спортивный праздник | ВоспитательИнструктор по физ-реРодители |
| Февраль(20-26) | Масленица! (изготовление куклы «Масленица» в рамках реализации парциальной программы «Волшебство наших рук») | ВоспитательМуз.руководительРодители  |
| Март | Праздник для мам и бабушек | ВоспитательМуз.руководительРодители  |
| Апрель | Праздник птиц | ВоспитательМуз.руководительРодители  |
| Май  | «Парад Победы!» | ВоспитательМуз.руководительРодители  |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** |
| Декабрь 2017г. | «Снежный городок» » (в рамках реализации парциальной программы «Волшебство наших рук») | Родители Воспитатели |
| Май 2018г. |  «Наша любимая площадка» (» в рамках реализации парциальной программы «Волшебство наших рук») | Родители Воспитатели |

**Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 2 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения****социально-бытового****и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,****ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | ВерандаСтолЛавкиОборудование  | 1124 |
| 2 | Игровая комната группы  | 1 | Шкаф для посудыШкаф для игрушекШкаф секционныйСтол детскийСтул детскийКовёрДетская игровая мебельМагнитофон Телевизор  | 1315221110 |
| 3 | Спальная комнатагруппы | 1 | Кровати 3х ярусныеКровати Стул взрослыйСтол письменныйШкаф для пособий | 515213 |
| 4 | Умывальная  | 1 | Шкафчики для полотенчиковШкаф для хозяйственных нуждРаковины детские | 3013 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одеждыЛавочки | 303 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Центр искусств» | Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см |
| «Центр строительства» | Напольный крупный конструктор (полые блоки), желательно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью» |
| «Больница» | Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с. | Серия «Мир в картинках»Плакаты большого форматаДидактические игры:«Найди по образцу»«Дорисуй рисунок»«Узнай узор»Картотека музыкальных динамических разминок |
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл. | Математическое лотоНаглядно-дидактическое пособие «Времена года»Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл.Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с.Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл.Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Социально-коммуникативное развитие | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл.  | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. | Картотека «Игры для гиперактивных детей» |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе №11 «Вишенка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул.

***Примерный режим дня средней группы (4-5 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.25-8.35 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку)  | 8.35-8.40 |
| Завтрак | 8.40-8.55 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности) | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-9.50 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке)  | 9.50-10.00 |
| Прогулка | 10.00-11.40 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду)  | 11.40-11.55 |
| Обед | 11.55-12.25 |
| Подготовка ко сну | 12.25-12.35 |
| Дневной сон | 12.35-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.15-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.30 |
| Организованная образовательная деятельность, игры | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.00 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к ужину) | 17.00-17.10 |
| Ужин | 17.10-17.25 |
| Самостоятельная деятельность( игры, подготовка к прогулке) | 17.25-17.35 |
| Прогулка | 17.35-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей средней группы**

**в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.20-8.30 |
|  Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка , физкультура. | 9.20-12.00 |
|  Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
|  Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры  | 15.00-15.15 |
|  Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 |
|  Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.20-19.00 |

  **Расписание ННОД на неделю в группе №11 «Вишенка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | 0900-0920 | Окружающий мир |
| 0930 - 0950 | Музыка  |
| вторник | 0900-0920 | Формирование математических представлений |
| 0930-0950 | Физкультура  |
| 1530-1550 | Чтение художественной литературы  |
| среда | 0900-0920 | Развитие речи |
| 1030-1050 | Бассейн  |
| четверг | 0900-0920 | Физкультура  |
| 0940-1000 | Лепка/Конструирование  |
| 1610-1630 | Музыка  |
| пятница | 900-920 | Рисование/ Аппликация |
| 1030-1050 | Бассейн |

**Циклограмма организационной деятельности группы №11 «Вишенка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И словеснаяНаблюдения в природном уголкеИндивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И ФЭМПТруд в уголке природыИндивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаНастольно-печатные игры по желанию детейЗаучивание стихов, скороговорок, пословицИндивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И на развитие воображения, вниманияИндивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастикаД/И на ознакомление детей с окружающим миромИндивидуальная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми  |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием |
| Прогулка  | Прогулочная карта №… |
| Обед  | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей |
| Сон  | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра | Беседа ПДДКружковая работа «Творческая мастерская»Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досугиПроектная деятельностьСтроительные игрыИгры - драматизации | Театрализованные игрыИгры по правиламТрудовые порученияСамостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖИгры – эксперименты Интеллектуальные игры |
| Индивидуальная работа с детьми  |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная** **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельностьОсновные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст****детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
| совместнаядеятельность | самостоятельная деятельность |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД средней группы (выписать из САНПИНА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Средняя группа(4-5лет) | 12часа 40 минут | Не более 20 минут | Не более 40 минут  |  |

**Учебный план образовательной деятельности группы №11 «Вишенка»**

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **Образовательная****область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательноеразвитие | Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Коммуникативная | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Рисование | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Чтение художественной литературы | 1 | 4 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Двигательная | 4 | 16 |
| Физическое развитие |  | 12 | 48 |
| Итого |  |  |  |

**Организация оптимального двигательного режима для средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Средная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 6-8 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 8-10 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20 мин. |
| 6. Подвижные игры:- сюжетные;- бессюжетные;- игры-забавы;- соревнования;- эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 6-8 мин. |
| 7. Игровые упражнения | Ежедневно по 5-7 мин. |
| 8. Оздоровительные мероприятия:- гимнастика после сна | Ежедневно 5-7 мин. |
| 9. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:- пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10 мин. |
| 10. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| 11. Спортивный праздник | 2 раза в год до 30 мин. |
| 12. Дни здоровья | По плану |
| 13. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2017 г – 31.08.2017 г;

 В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный  | Сроки  |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:• утренний прием,• оздоровительный бег,• утренняя зарядка,• танцы,• физкультурные занятия,• досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания/ воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**3.4.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности**

***Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Средняя группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-9 сентября | Лето |
| II | 12-16 сентября | Моя группа. Площадка. |
| III | 19-23 сентября | Осень. Названия деревьев. |
| IV | 26-30 сентября | Овощи.  |
| ***Октябрь*** | I | 3-7 октября | Фрукты. |
| II | 10-14 октября | Я в мире человек. Части тел, лицо. |
| III | 17-21 октября | Одежда. |
| IV | 24-28 октября | Обувь. |
| ***Ноябрь*** | I | 31-3 ноября | Мой дом. Мой посёлок. Детская площадка. |
| II | 7-11 ноября | Мебель/ |
| III | 14-18 ноября | Посуда. Профессия – повар. |
| IV | 21-25 ноября | Комнатные растения. |
| V | 28-02 декабря | Свободная неделя. Повторение. |
| ***Декабрь*** | I | 5-9 декабря | Зима. Зимние забавы. |
| II | 12-16 декабря | Зимующие птицы. |
| III | 19-23 декабря | Дикие животные. |
| IV | 26-30 декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | III | 16-20 января | Дни природы. Аквариумные рыбы. |
| IV | 23-27 января | Домашние животные и их детёныши. |
| ***Февраль*** | I | 30-3 февраля | Домашние птицы. |
| II | 6-10 февраля | Семья. |
| III | 13-17 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. |
| IV | 20-22 февраля. | Транспорт. Виды транспорта. |
| ***Март*** | I | 27- 3 марта | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| II | 6-10 марта | Свободная неделя. Повторение. |
| III | 13-17 марта | Зоопарк  |
| IV | 20-24 марта | Игрушки и материалы (резиновый, плюшевый, деревянный, пластмассовый) |
| V | 27-31 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. |
| ***Апрель*** | I | 3-7апреля | Весна.  |
| II | 10-14 апреля | День космонавтики. |
| III | 17-21 апреля | Инструменты. |
| IV | 24-28 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы. |
| ***Май*** | I | 2-5 мая | Майские праздники. День Победы! |
| II | 8-12мая | Насекомые.  |
| III | 15-19 мая | Цветы(части растения). Первые весенние цветы. |
| IV | 22-26 мая | Здравствуй, лето! |

**3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь  | День знаний |
| Октябрь | Праздник «Осени» |
| Ноябрь | Праздник «День Матери» |
| Декабрь  | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь  | Развлечение «Калядки»  |
| Февраль  | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Масленица |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Апрель  | Праздник птиц |
| Май  | Праздник «День Победы» |

**3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Возрастные группы** |
| **Средняя группа** |
| Анализ адаптации  | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.16 -12.10.1620.04.17 – 26.04.17 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.16 -12.10.1620.04.17 – 26.04.17 |

**3.7 Приложения**

1. Социальный паспорт
2. Картотека прогулок
3. Картотека пальчиковой гимнастики
4. Диагностические карты
5. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.
6. Картотека зарядок