**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**«КОЛОСОК»**

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

Богомолова О.Г.

г. Дата (до утверждения ООП ДО)

Рабочая программа

Для детей 5-6 лет, Старшая группа №11 «Вишенка»

2024-2025 учебный год

Составители:

Воспитатели первой квалификационной категории:

Згонная Лидия Викторовна

Пичко Ольга Николаевна

2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Страницы |
| **1.** | **Пояснительная записка** | 4 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы |  |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для  разработки Программы | 4 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы  характеристики | 6 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы  дошкольного образования. | 11 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | 13 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с  направлениями развития ребенка | 13 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | 14 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | 14 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 15 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | 15 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств  реализации Программы | 15 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Познавательное развитие» | 16 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Речевое развитие» | 17 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие» | 18 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Физическое развитие» | 18 |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной  коррекции нарушений развития детей | 19 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 22 |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые  воспитателями группы | 22 |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности | 23 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 23 |
| **3.** | Организация образовательного процесса | 26 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | 26 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения  и воспитания | 27 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | 29 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом  особенностей воспитанников и специфики группы | 34 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | 40 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | 43 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в  группе | 43 |
| **3.6** | Организация проведения мониторинга достижений детьми  планируемых результатов освоения ООП ДО | 43 |
| **3.7.** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | 44 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***старшей группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ

№ 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад

«Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы.**

Группа №11 «Вишенка» - общеразвивающей направленности.

* + 1. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Парциальные программы** |
| Социально-  коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.  Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2006. – 80 с. |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия старшей группы 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в старшей группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в  средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД  «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература старшая группа 2010. |
| Художественно- эстетическое  развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя  группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6лет. |
| Физическое  развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В.  Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

Также использованы парциальные программы части ООП МАДОУ-детского сада «Колосок», формируемой участниками образовательного процесса «Ребёнок в масштабе времени», «Туризм и дошкольники», «Ребёнок и природа», разработанные в МАДОУ-детском саду «Колосок».

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

* + - 1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
      2. Способствовать:
         * воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
         * формированию предпосылок к учебной деятельности;
         * развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
         * развитию эмоциональной сферы;
         * формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
         * формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
         * формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
      3. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
      4. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
      5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель: содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно- ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

# Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Группа общеразвивающей направленности, в группе 27 воспитанников в возрасте 5-6 лет. 95 % детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания. 5 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 80 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 15% - слабо, у 5 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 20 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 60 % детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними. В процессе игры дети могут

меняться ролями. Обычно дети с удовольствием принимают в игру дополнительных

«персонажей», иногда взрослый предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 95 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 5 % детей речь развита плохо.

Около половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Также около половины детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 85 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 15 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
* уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. 2 воспитанников воспитываются в таджиской семье. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в условиях рабочего поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

# Оценка здоровья детей старшей группы «Вишенка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./ конец  г | Вес нач.г./ конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1 | Настя А. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Рома Б. |  |  |  |  |  |
| 3 | Егор Б. |  |  |  |  |  |
| 4 | Рита В. |  |  |  |  |  |
| 5 | Матвей Г. |  |  |  |  |  |
| 6 | Тая Д. |  |  |  |  |  |
| 7 | Стёпа Д. |  |  |  |  |  |
| 8 | Ян Е. |  |  |  |  |  |
| 9 | Марьяна Ж. |  |  |  |  |  |
| 10 | Саша З. |  |  |  |  |  |
| 11 | Данил З. |  |  |  |  |  |
| 12 | Ваня К. |  |  |  |  |  |
| 13 | Костя К. |  |  |  |  |  |
| 14 | Алиса К. |  |  |  |  |  |
| 15 | Марианна Л. |  |  |  |  |  |
| 16 | Миша М. |  |  |  |  |  |
| 17 | Маша Л. |  |  |  |  |  |
| 18 | Ваня Н. |  |  |  |  |  |
| 19 | Лиза О. |  |  |  |  |  |
| 20 | Семён П. |  |  |  |  |  |
| 21 | Андрей С. |  |  |  |  |  |
| 22 | Аниса Х. |  |  |  |  |  |
| 23 | Ширина Х. |  |  |  |  |  |
| 24 | Ваня Х. |  |  |  |  |  |
| ***25*** | Милания Х. |  |  |  |  |  |
| 26 | Ксюша Х. |  |  |  |  |  |
| 27 | Лёня Ш. |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 27 воспитанников 25 воспитываются в полных семьях, 2– в неполной семье (с мамой), 8 семей имеют статус многодетных.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Вишенка».

Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Ребенок в семье и сообществе | продолжает формироваться представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть  их в типичных условиях |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | формируется самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере  необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) |
| Формирование основ безопасности | расширяются и уточняются представления о некоторых источниках опасности (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления  - гроза, наводнение, сильный ветер) |
| **Познавательное развитие** | |
| Формирование ЭМП | Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и  обобщать, доказывать правильность суждений |
| Развитие познавательно-  исследовательской деятельности | Продолжает развиваться интерес к исследовательской деятельности: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с  последующим их схематическим изображением |
| Ознакомление с предметным  окружением | Уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов. Объясняется назначение незнакомых предметов. Формируется представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывается о том, что любая вещь создана  трудом многих людей. |
| Ознакомление с социальным миром | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои  чувства, в том числе чувство веры в себя, старается |

|  |  |
| --- | --- |
|  | разрешать конфликты. |
| Ознакомление с миром природы | Дети способны наблюдать за явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи, интересуются условиями жизни растений и животных. Учатся вести себя  так, чтобы не навредить природе. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Приобщение к искусству | продолжает формироваться интерес к изобразительной деятельности;  проявлятся уважение к художественным интересам и работам детей, бережно относиться к результатам своей творческой деятельности; |
| Изобразительная деятельность | продолжает формироваться технические умения и навыки: умеют проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивают краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливают основной тон для получения более светлого оттенка, накладывают одну краску на другую; закрепляют умение чисто промывать кисть перед  использованием краски другого цвета |
| Конструктивно- модельная деятельность | Умеют лепить из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; умеют моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, используют в работе знакомые приемы лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных  изделий с помощью стеки и налепов |
| Музыкальная деятельность | развивают любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений проявляют культуру поведения в коллективной  музыкальной деятельности |
| **Физическое развитие** | |
| Формирование начальных  представлений о здоровом образе жизни | имеют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; сформированы умения элементарно описывать свое самочувствие; умеют привлечь внимание взрослого в случае недомогания; обогащаются представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти  процессы; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сформирован устойчивый интерес к правилам безопасного  поведения; |
| Физическая культура | Совершенствуется двигательные умения и навыки детей, формируется правильная осанка, развиваются психофизические качества (быстрота, сила, выносливость). Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные качества. Поддерживается интерес детей к различным видам спорта. |

* 1. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать

образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-  коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное  развитие | Наблюдение, беседа, анализ  диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально- ориентированные задания  не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Художественно- эстетического  развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ  диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный  руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического  воспитания |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
   1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад

«Колосок».

* + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»



**Социализация, развитие общения, нравственное**

**воспитание**

Социально-коммуникативное

развитие

**Самообслуживание,**

**самостоятельности, трудовое воспитание**

**Формирование основ безопасности**

**Ребенок в семье и сообществ**

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



**Формирование**

**элементарных математических представлений**

**Развитие**

**познавательно- исследовательской деятельности**

**Познавательное**

**развитие**

Ознакомление с

социальным миром

**Ознакомление с**

**предметным окружением**

**Ознакомление с**

**миром природы**

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**



Развитие речи

Речевое

развитие

Чтение

художественной литературы

* + 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**



**Приобщение к**

**искусству**

Художественно-

эстетическое развитие

**Изобразительная**

**деятельность**

**Конструктивно-**

**модельная деятельность**

**Музыкальная**

**деятельность**

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о**



**здоровом образе жизни**

Физическое развитие

**Физическая культура**

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**
     1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная**  **групповая** | **В ходе режимных**  **моментов** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное**  **воспитание** | Различные сюжетные игры  Различные  театрализованные | Беседа Объяснение  Формирование  навыков культуры | Игровая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | игры  Подвижные игры Досуговые игры Коммуникативные игры  Совместное исполнение песен Совместное  обсуждение  прослушанного литературного произведения | общения |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Наблюдение за трудом Чтение  Беседа  Обучение | Наблюдение Беседа Объяснение | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Чтение Беседа  Проигрывание ситуаций  Обучение основам безопасности в различных видах  деятельности | Наблюдение Беседа Объяснение | Игровая |
| **Ребенок в семье и сообществе** | Различные сюжетные игры  Различные  театрализованные игры  Чтение  художественной  литературы литературы | Наблюдение Беседа Объяснение | Игровая |

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная**  **групповая** | **В ходе режимных**  **моментов** |
| **Формирование элементарных математических**  **представлений** | Занятия Беседа Объяснение  Наблюдение | Наблюдение Беседа Объяснение | Игровая |
| **Развитие**  **познавательно-** | Рисование  Конструирование | Наблюдение  Беседа | Игровая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **исследовательской деятельности** | Различная творческая деятельность Рассматривание,  обследование, наблюдение Беседа  Объяснение | Объяснение |  |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Наблюдение Беседа Объяснение | Наблюдение Беседа Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Рисование Конструирование Наблюдение Беседа  Объяснение | Наблюдение Беседа Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | Рисование Рассматривание иллюстраций Чтение  Экскурсии Наблюдение Беседа  Объяснение | Наблюдение Беседа Объяснение | Игровая |

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная**  **групповая** | **В ходе режимных**  **моментов** |
| **Развитие речи** | Рассматривание иллюстраций Беседа  Загадки  Пословицы Поговорки Потешки  Заучивание | Пословицы Поговорки Прибаутки | Игровая |
| **Чтение**  **художественной литературы** | Слушание литературных произведений  Беседа (обсуждение) | Беседа | Рассматривание иллюстраций к литературным  произведениям |

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная**  **групповая** | **В ходе режимных**  **моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия Рассматривание Беседа  Театрализованные игры Творческая продуктивная  деятельность | Наблюдение Объяснение | Рассматривание иллюстраций,  репродукций |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование, раскрашивание (использование различных материалов,  комбинирование) | Наблюдение Беседа Объяснение | Рисование Раскрашивание Лепка |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | Конструирование из деревянных элементов  Лепка Аппликация | Наблюдение Объяснение | Игровая |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки  Игра на детских музыкальных инструментах Хороводы | Беседа | Игровая |

* + 1. **Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная**  **групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание Приём детей на улице в тёплое время года  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика Формирование навыков самообслуживания  Пальчиковая гимнастика Наблюдение  Беседа Объяснение  Соблюдение правил личной гигиены | Соблюдение правил личной гигиены  Закаливающие процедуры  Элементарное самообслуживание |
| **Физическая культура** | Подвижные игры Эстафеты  Игры с элементами спорта | Утренняя зарядка Закаливание | Игровая |

* 1. **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

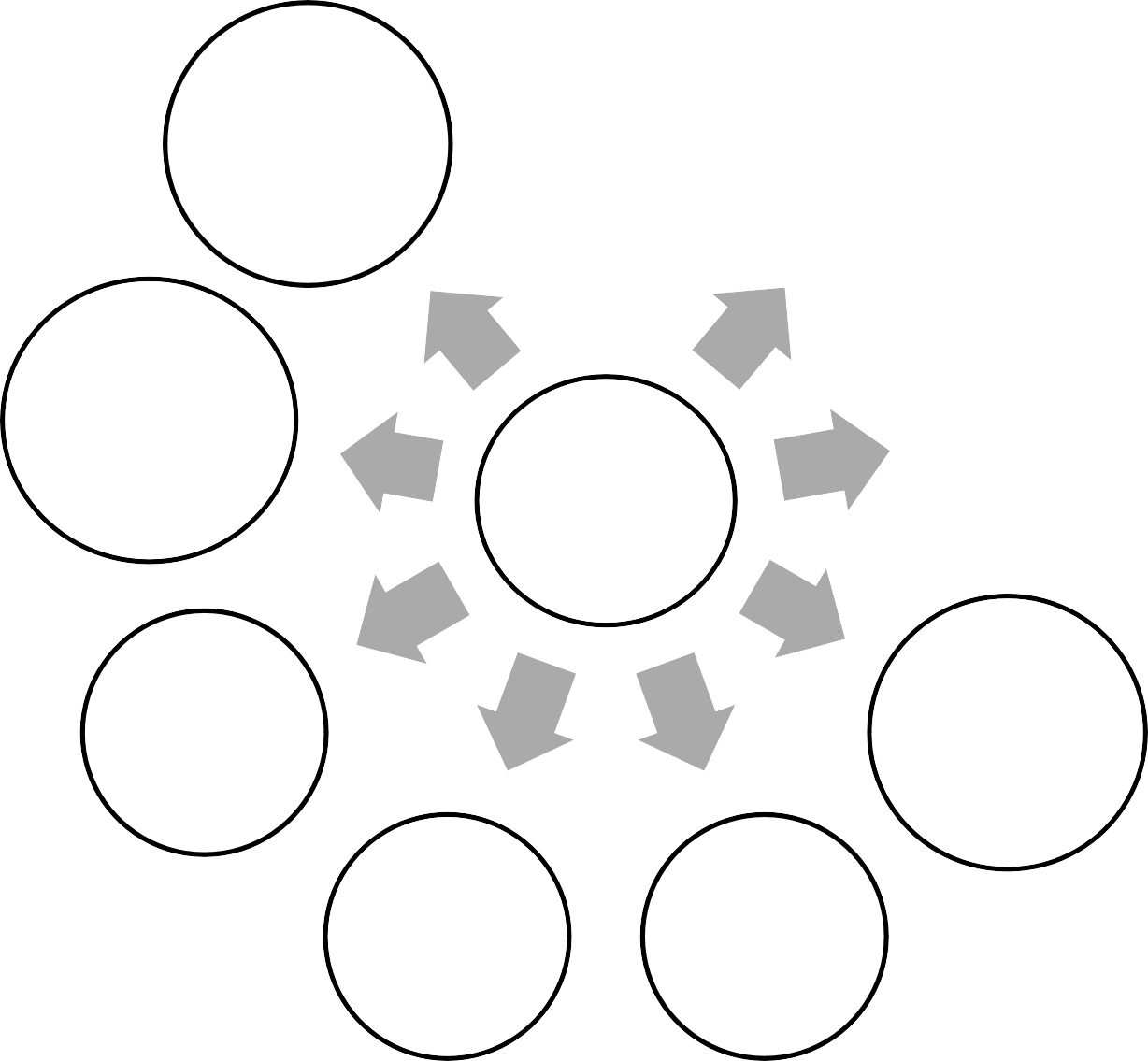
* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное. Воспитатели учитывают:
* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Участвует во внедрении

здоровьесберегающ их технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Содействует формированию банка

развивающих игр с учетом



особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в

деятельности по психологической подготовке детей к

школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.)

Направления деятельности учителя - логопеда с воспитателем ДОУ

Оказывает

консультативную и практическую

помощь воспитателям по соответствующим направлениям их

профессиональной деятельности.

Участвует во внедрении и

адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ- технологии).

Составляет логопедическое заключения по материалам

исследовательских работ и ориентирует

воспитателей в

проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей

Оказывает помощь воспитателям в

разработке

индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

формы совместной деятельнос

ти

координированн ое планирование совместной

деятельности

взаимообмен данными диагностики

совместное проведение

тематических, интегрированны х занятий, иотоговых

занятий для родителей

участие в

педагогических советах ДОУ

использование чистоговорок и скороговорок в автоматизации поставленных звуков

досуг, развлечения, праздники

развитие тонкой моторики

итоговая аналитическая отчетность

контроль за речью детей со время сомостоятельно й и НОД

оформение документации по

взаимодействию

**Формы организации деятельности ребенка**

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы работы | Время выполнения |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5  мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См  приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,   * раскрашивание, обводка, * работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости  (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках  лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого  и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5  мин) |
| 7 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

* 1. **. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной**

**деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности
  + 1. **Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии,**  **методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология  экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская,  экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-  коммуникативное развитие/игровая |
| Степ-технология | Физическое развитие/двигательная |

* + 1. **Организация проектной деятельности в старшей группе «Вишенка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** | **Сроки реализа**  **ции** |
| **Цветные дни**  голубой розовый  оранжевый желтый | «Путешествие в подводный мир» аппликация  «Что бывает голубым?» рисование  «Розовая вечеринка» показ одежды  «Оранжевое утро» рисование  «Солнечное настроение» фотовыставка Стихи и загадки о цвете. | Долгосрочный творческий | Весь год |
| «Где прячутся витамины?» » | «Ура, мы идем в поход!» (выпуск стенгазеты)  Конкурс на лучший букет «Цвет осени»  «Приготовим салат из фруктов» | Долгосрочный Информационно-  исследовательский , творческий  (в рамках реализации парциальной  программе «Ребенок в масштабе времени» и «Дошкольники и туризм») | Сентябр ь -  октябрь |
| «Снежный Городок» | «Снеговик-2022», постройка снежного городка на площадке  Участие в зимней спартакиаде | творческий | декабрь |
| «Воинская слава» | Выставка – музей воинской славы Рисование «Наши танки»  Изготовление подарков для пап Спортивное развлечение «Сильные, смелые, умелые» | Краткосрочный, творческий  (в рамках реализации парциальной  программе «Ребенок в масштабе  времени») | Февраль |
| «Космическое путешествие» | Космозал , чтение произведений о  космосе, лепка «Ракета», ручной труд  «Инопланетяне», Рисование «Загадочный космос», слушание музыкальных  произведений о космосе, сюжетно- ролевые игры по теме проекта | Краткосрочный,  творческий ( в рамках реализации парциальной  программы «Ребенок и природа») | апрель |
| «Ах, это лето!» | Презентация совместно с родителями стенгазет «Мы отдыхаем у воды»,  Фото коллаж «Мы отдыхаем на природе»  Выставка детских работ «Безопасный город», «Домик в деревне», «Мы  отдыхаем на реке», спортивное  развлечение, памятки для родителей | Краткосрочный, творческий  (в рамках реализации парциальной  программе  «Дошкольники и туризм») | июнь |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родительские собрания** | | |
| Сентябрь | «Начало учебного года - начало нового этапа в  жизни детского сада и его воспитанников» | Воспитатели |
| Ноябрь | Вечер – встреча  «Моя семья – что может быть дороже» | Воспитатели |
| Апрель | «Воспитываем добротой» | Воспитатели |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной  деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
|  |  |  |
| Сентябрь | Возрастные особенности детей 5-6 лет | Воспитатели |
| Октябрь | Мозговой штурм «Где прячутся витамины?» ( в рамках реализации парциальной программы  «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатели |
| **Организация совместных праздников** | | |
| Октябрь | Театрализация сказки «Гуси-лебеди» | Воспитатели |
| Февраль | «Мы – спортивная семья!» ( в рамках  реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатели |
| Март | «Мамин день» | Воспитатели |
| Март | Организация экскурсии в музей русской игрушки ( в рамках реализации парциальной  программы «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатели и родители |
| Май | «Парад Победы!» ( в рамках реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе  времени») | Воспитатели Муз.руководитель  Родители |
| **Мастер-классы** | | |
| Ноябрь |  | Воспитатели |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| Сентябрь | Организация похода в лесопарк им.Синягина ( в рамках реализации парциальной программы  «Дошкольники и туризм») | Воспитатели, инструктор по физической культуре и родители |
| Сентябрь | Экскурсия на станцию юных натуралистов (в рамках реализации парциальной программы  «Ребенок и природа») | Воспитатели и родители |
| Февраль | Выставка-музей воинской славы ( в рамках  реализации парциальной программы «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатели и родители |
| Июнь | «Ах, лето!» ( в рамках реализации парциальной  программы «Дошкольники и туризм») | Воспитатели и родители |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количес тво** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол с сиденьями Лавки  Песочница Оборудование | 1  1  1  2  3 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский  Стул детский Ковёр  Детская игровая мебель Магнитофон  Экран для проектора | 4  3  1  6  26  1  1  1  1 |
| 3 | Спальная комната группы | 1 | Кровати  Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий | 27  1  1  3 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков Шкаф хозяйственный Унитазы  Раковины | 30  1  4  3 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды Лавочки  Тумба  Полка для обуви Ковер  Шкаф для одежды педагогов | 30  4  1  1  1  1 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской**  **деятельности** | **Оборудование** |
| «Уголок строителя» | Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и  развития совместных игр детей. |
| «Книжный уголок» | Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями. |
| «Автомобильный уголок» | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок. |
| «Уголок настольных игр» | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина |
| «Уголок художника» | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для  раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы,  растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными  графическими материалами. |
| «Больница» | Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями |
| «Уголок ряженья» | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии). |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические  пособия) |
| Художественно- эстетическое  развитие | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. –  (Вместе с детьми).  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл.  Субботина Л.Ю. Развитие воображения  детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. –  Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»). | «Открытки своими руками» (5-6 года) |
| Социально-  коммуникативное развитие | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с.  Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. | Методическое пособие с дидактическим материалом  «Дорожная безопасность» Методическое пособие с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Популярное пособие для родителей и  педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл. | дидактическим материалом  «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных  экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл. | Математическое лото  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» Методическое пособие с дидактическим материалом  «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом  «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – Мозаика-Синтез, 2014. –  96.: цв. вкл.  Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное.  /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД  «Корифей», 2008. – 112 с.  Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. | Методическое пособие с дидактическим материалом  «Дорожная безопасность» Методическое пособие с дидактическим материалом  «Пожарная безопасность» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Домашние птицы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД  «Корифей», 2008. – 80 с.  Детские частушки, шутки, прибаутки.  Популярное пособие для родителей и  педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д.  Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с.,  [2] с., илл. | Методические пособия для педагогов и родителей  «Времена года» Методическое пособие для педагогов и родителей  «Виды транспорта» Методические пособия для педагогов и родителей  «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей  «Птицы» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.:  Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. | Картотека «Игры для гиперактивных детей» |

**3.3Организация режима пребывания воспитанников**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе

«Вишенка» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

**Примерный режим дня в старшей группе комбинированной направленности на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.15 |
| Утренняя зарядка | 8.15-8.30 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к завтраку) | 8.30-8.35 |
| Завтрак | 8.35-8.45 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной  деятельности) | 8.45-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной  деятельности) | 9.25-9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35-10.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.10-10.35 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка | 10.35-12.20 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду) | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем для детей с ОВЗ,  самостоятельная деятельность ) | 15.25-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) Прогулка | 17.30-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Режим дня в старшей группе на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2019 г – 31.08.2019 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура. | 9.20-12.20 |
| Подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику. | 15.00-15.10 |
| полдник | 15.10-15.20 |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.20-17.00 |
| Подготовка к ужину | 17.00-17.15 |
| ужин | 17.15-17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Расписание ННОД на неделю в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **9.00 – 09.25** Знакомство с окружающим миром  **09.35 – 10.00** Рисование  **11.00 – 11.25** Физкультура |
| **ВТОРНИК** | **09.00 – 09.25** Математика  **09.35 – 10.00** Конструирование/Лепка  **15.35 – 16.00** Музыка |
| **СРЕДА** | **09.00 – 09.25** Речевое развитие  **09.35 – 10.00** Рисование  **11.30 – 11.55** Бассейн |
| **ЧЕТВЕРГ** | **09.00 – 09.25** Ручной труд/ Аппликация  **10.00 – 10.25** Физкультура на улице |
| **ПЯТНИЦА** | **09.00 – 09.25** Чтение худ. литературы  **09.35 – 10.05** Музыка  **10.30 -10.55** Бассейн |

**Циклограмма организационной деятельности группы «Вишенка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дня |  |  |  |  |  |
| 1  полови на дня | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И  словесная Наблюдения в природном уголке  Индивидуаль ная работа по развитию  речи | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы Индивидуаль ная работа по ЗОЖ | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Настольно- печатные игры по желанию  детей Заучивание стихов, скороговорок  , пословиц Индивидуаль ная работа по ИЗО  деятельности | Артикуляцио нная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие  воображения, внимания Индивидуаль ная работа по развитию  речи | Артикуляци онная гимнастика Пальчиковая гимнастика Д/И на  ознакомлени е детей с окружающи м миром Индивидуал ьная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогул  ка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность  детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры,  гимнастика после сна | | | | |
| 2  полови на дня | Подвижные игры с мячом Сюжетно-  ролевая игра | Беседа ПДД Кружковая работа  «Творческая мастерская» Самостоятельна я  художественная  деятельность | Развлечения, досуги  Проектная  деятельность Строительные игры  Игры -  драматизации | Театрализованн ые игры  Игры по правилам Трудовые поручения  Самостоятельна я игровая  деятельность | Беседа ОБЖ Игры –  эксперименты Интеллектуаль ные игры |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2015 г – 31.08.2015 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:   * утренний прием, * оздоровительный бег, * утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, * досуги, развлечения. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на  свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного  оборудования. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*,  контрастное обливание ног/. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на  прогулке. | Рук.  Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню  овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06. | Муз рук. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная | 1 раз в день | Муз рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельность | согласно  циклограмме | Воспитатели |
| 3 | Развлечения во всех возрастных  группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и  предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные  развлечения | 1 раз в неделю  поочередно | Муз рук.  Воспитатели |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |  |
| 8 | Организация детских зон по  интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной  деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности  и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для  самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх,  совместной деятельности правил культурного поведения и  соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Ст.воспитатель |

* 1. **Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| 1. Непосредственная образовательная деятельность   Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.   1. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно- развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и** | | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |
| **детей** | | **деятельность детей** | **семьями** |
| Непрерывная | Образовательная |  |  |
| непосредственно | деятельность в ходе |  |  |
| образовательная | режимных моментов |  |  |
| деятельность |  |  |  |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность,**  **час** | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5—6 лет | Не более3 по 20—25 мин | 6—6,5 | 3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных**  **программ, для детей**  **дошкольного возраста** | **Продолжитель ность ННОД** | **Максимально допустимый**  **объем образовательн ой нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй**  **половине дня** |
| Старшая группа(5-6лет) | 6 часов 30 минут | Не более 25 минут | Не более 45 минут | ННОД с детьми старшего  дошкольного возраста  осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее  продолжительность  составляет не более 20-25 минут в день |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы**

**«Вишенка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | | **Проводит** | | **Группа (в неделю)** |
| Старшая |
| **Обязательная часть Программы** | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | воспитатели | 1 | |
| Познавательное развитие | математика, | воспитатели | 1 | |
| ознакомление с  окружающим миром | воспитатели | 1 | |
| экология | воспитатели | на прогулке | |
| Художественно- эстетическое  развитие | конструирование | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| рисование | воспитатели | 2 | |
| лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| ручной труд | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели | |
| Чтение  художественной литературы | воспитатели, | 1 | |
| **Музыка** | музыкальные руководители | 2 | |
| **Физическое развитие** | | Инструктор физической культуры | 2 | |
| Социально-коммуникативное развитие (труд, социализация, безопасность) | | Воспитатели и помощники  воспитателя | в режимных моментах | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **всего в неделю** |  | 12 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
| Социально-личностное развитие (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | Воспитатель | в режим. моментах |
| Физическое развитие, с осуществлением оздоровления всех воспитанников | инструктор физической культуры, | 2(бассейн) |
| Физическое развитие (прациальная программа «Дошкольники и туризм») |  | в режим. моментах, на прогулке |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа») | Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО  «СЮН» | В режимных моментах, на занятии ознакомление с окружающим миром |
| **всего в неделю** |  | 2 |
| **Общее количество** |  | 14 |

**Перечень/объем видов непосредственно образовательной деятельности группы**

**«Вишенка» для детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Непрерывная непосредственная образовательная деятельность (н.о.д)** | | |  | **Проводит** | **Группы компенсирующей направленности (логопедические) (в неделю)** |
|  | Старшая |
|  | **Обязательная часть Программы** | | | | |
| Речевое развитие | | Развитие речи |  | воспитатели | 1 |
| Логопедическое (индивидуально) |  | логопед | 2 |
| Познавательное развитие | | математика, |  | воспитатели | 1 |
| ознакомление с  окружающим миром |  | воспитатели | 1 |
| экология |  | воспитатели | на прогулке |
| Художественно-  эстетическое развитие | | конструирование |  | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| рисование |  | воспитатели | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | лепка | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| ручной труд | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| аппликация | воспитатели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение  художественной литературы | воспитатели | 1 |
| **Музыка**  логоритмика | музыкальные руководители логопед | 2  В НОД  музыкального развития |
| Физическое развитие | | Инструктор по  физической культуре | 2 |
| Социально-коммуникативное развитие | | воспитатели и помощники  воспитателя | в режимных моментах |
| **всего в неделю** | |  | 15 |
| **Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса** | | | |
| Социально-личностное развитие (парциальная  программа «Ребенок в масштабе времени») | | Воспитатель | в режим. моментах |
| Физическое развитие, с осуществлением  оздоровления всех воспитанников | | инструктор  физической культуры, | 2(бассейн) |
| Физическое развитие (прациальная программа  «Дошкольники и туризм») | |  | в режим. моментах,  на прогулке |
| Познавательное развитие (парциальная программа «Ребенок и природа») | | Воспитатель, педагоги МКУ ДО НСР НСО  «СЮН» | В режимных моментах, на занятии  ознакомление с  окружающим миром |
| **всего в неделю** | |  | 2 |
| **Общее количество** | |  | 17 |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Старшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих  занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20-25 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и  нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю  8-10 мин. |
| 1. Подвижные игры:    * сюжетные;    * бессюжетные; | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |

|  |  |
| --- | --- |
| * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты. |  |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 1. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:    * артикуляционная гимнастика    * пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от  индивидуальных потребностей ребенка |

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:   * утренний прием, * оздоровительный бег, * утренняя зарядка, * танцы, * физкультурные занятия, * досуги, развлечения. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на  свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного  оборудования. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве –  при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию  основных видов движения на  прогулке. | Рук.  Физ.воспитания, Воспитатели групп | В течение ЛОП |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ежедневное включение в меню  овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 02.06. -08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской  березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного  движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая  семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые  сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода –  мои лучшие друзья! | Подвижные игры на  воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих  поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был  безопасным | Игра «Мир  безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья  лето!» |

* + 1. ***Календарно-тематическое планирование на 2024 -2025 уч.год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Старшая группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-7 сентября | Лето. Семья. |
| II | 10-14  сентября | Детский сад.  Профессии детского сада |
| III | 17-21  сентября | Осень. Лес. Грибы. Ягоды. |
| IV | 24-28  сентября | Овощи. Огород. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Октябрь*** | I | 1-5 октября | Фрукты. Сад. |
| II | 8-12 октября | Я в мире человек. Мальчики и девочки. |
| III | 15-19 октября | Одежда |
| IV | 22-26 октября | Обувь |
| ***Ноябрь*** | ***V*** | 29 октября -3 ноября Свободная неделя | |
| I | 6-9 ноября | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. |
| II | 12-16 ноября | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника |
| III | 19-23 ноября | Посуда (виды посуды, материалы) |
| IV | 26-30 ноября | Цветущие комнатные растения |
| ***Декабрь*** | I | 3-8 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 10-14  декабря | Зимующие птицы, помощь птицам  зимой |
| III | 17-21  декабря | Дикие животные и их детёныши |
| IV | 24-29  декабря | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | II | 9-11 января Свободная неделя. Повторение, колядки. | |
| III | 14-18 января | Дни природы. Речные и морские  рыбы. |
| IV | 21-25 января | Домашние животные |
| ***Февраль*** | I | 28 января - 1 февраля | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 4-8  февраля | Семья. Семейный альбом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | III | 11-15  февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| IV | 19-22  февраля | День защитника Отечества. Наша  армия. Профессии в армии. |
| ***Март*** | V | 25 февраля-1 марта Свободная неделя. Повторение | |
| I | 4-7 марта | Мамин праздник. Профессии наших  мам. |
| II | 11-15 марта | Зоопарк. Животные жарких стран. |
| III | 18-22 марта | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. |
| IV | 25-29 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| ***Апрель*** | I | 1-5 апреля | Весна. |
| II | 8-12 апреля | День космонавтики. |
| III | 15-19 апреля | Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии. |
| IV | 22-26 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| ***Май*** | I | 29 апреля-12  мая | Майские праздники.  День Победы |
| II | 13-17 мая | Насекомые. |
| III | 20-24 мая | Садовые цветы. |
| IV | 27-31 мая | Летние виды спорта. |

**3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)**

* 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Сентябрь | Поход. |
| Октябрь | Неделя психологии, развлечение «Здравствуй, осень» |
| Ноябрь | Конкурс рисунков «Путешествие на зеленый свет» |
| Декабрь | Конкурс снежных городков. Новый год |
| Январь | Развлечение «Колядки» |
| Февраль | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Масленица |
| Конкурс чтецов |
| Апрель | День Открытых дверей |
| Пасхальные посиделки |
| Май | Праздник Победы |

* 1. **Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.09.18 -12.09.18  20.04.19 – 26.04.19 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития  физических качеств | 06.09.18-12.09.18  20.04.19 – 26.04.19 |

* 1. **Приложения**

1. Социальный паспорт
2. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.
3. Картотека прогулок
4. Картотека пальчиковой гимнастики
5. Картотека зарядок
6. Диагностические карты